



# Ringkøbing-Skjern Kommunes antimobbestrategi

// September 2017

Antimobbestrategien gælder for alle folkeskoler i kommunen, som ikke inden skoleårets begyndelse august 2017 har fastsat en antimobbestrategi og gælder, indtil en lokal antimobbestrategi bliver fastsat af skolebestyrelsen.

## Hvorfor har vi en antimobbestrategi?

De overordnede mål med strategien er at

- fremme trivsel og forebygge mobning (digitalt og på skolen) gennem opbygning af trygge og tolerante børnefællesskaber og ved at lære børnene, hvordan de skal agere på de sociale medier. Alle børn og unge skal inddrages i fællesskaber med grundlæggende respekt for deres ressourcer og forskellighed.
- afhjælpe mobning i børnegrupper ved at tage hånd om tingene med det samme. Alle børn har ret til et mobbefrit børneliv i et trygt undervisningsmiljø. Alle skal derfor handle, når de er vidne til mobning.
- sikre støtte til enkelte børn og unge ramt af mobning over længere tid gennem professionel støtte og hjælp fra blandt andre kommunens Børn og Ungetjeneste.

## Hvad er mobning?

- Mobning er et fænomen, der opstår i fællesskaber.
- Der er tale om mobning, når udstødseshandlingerne får en systematisk karakter.
- Mobning kan være direkte og forfølgende eller være indirekte og udelukkende.
- Digital mobning er krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.
- Mobningen handler om kulturen i de fællesskaber, børnene er en del af.

Mobning er systematisk forfølgelse eller systematiske mønstre/handlinger, der enten udelukker et menneske eller giver angst for udelukkelse fra fællesskabet. Fænomenet opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har lav tolerance. Mobning er et resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.

Mobning handler således ikke om problembørn men om problemer i børnefællesskaber. Det vil sige onde mønstre – ikke onde børn.

For at forebygge mobning – herunder digital mobning – skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle, og elevernes digitale dannelse skal styrkes, så de kan færdes fornuftigt og sikkert i det digitale rum.

## Forebyggelse af mobning

Skolen arbejder forebyggende på alle niveauer og i alle relevante sammenhænge.

Ansvar er således både skolebestyrelsens, ledelsens, medarbejdernes, elevernes og forældrenes.

Udgangspunktet er det fælles Børne- og Ungesyn, hvor det altid antages, at:

- Børn gør det bedste, de kan i situationen ud fra de givne omstændigheder og ud fra egne ressourcer.
- Børn ønsker at være en del af et fællesskab.
- Børn vil gerne komme godt ud af det med andre.
- Børn ønsker mening med deres liv.

Der er fokus på forebyggelse af mobning i skolebestyrelsens arbejde, i undervisningen, i børnenes pauser og fritid og ikke mindst i forældresamarbejdet.

*Skolebestyrelsen* sikrer, at antimobbestrategien revideres mindst én gang hvert år, følger op på den, og bruger den som et aktivt dokument. Skolebestyrelsen og skolens ledelse sørger for, at skolen har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og at reglerne er synlige og kendte af alle.

*Ledelsen* sikrer, at der hele tiden er fokus på elevernes trivsel i teamsamarbejdet på skolen – herunder at der sættes konkrete mål, indhentes observationer og følges op, hvis der er behov.

*Det pædagogiske personale*

- arbejder på at skabe positive børnefællesskaber,
- har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab,
- lytter til den enkelte elevs oplevelser,

- kommunikerer tydeligt og jævnlige til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældrene,
- er synlige og tilstedeværende også i elevernes frikvarterer,
- arbejder med digital dannelse om, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier

*Elevrådet* kan også spille en aktiv forebyggende rolle ved at bakke op om skolens aktiviteter og indsatser mod mobning.

*Forældrene* kan gøre en stor forskel ved at være gode rollemodeller og tale positivt om alle klassens elever, forældre, lærere og pædagoger – og ved at deltage i forældremøder og andre aktiviteter. Skolen arbejder derfor aktivt for at fremme det gode forældresamarbejde.

## Afhjælpning af mobning

Skolen tager hånd om tingene med det samme, hvis der er tegn på mobning.

Det er dog vigtigt at huske, at tiltag ikke skal rettes mod enkeltindivider men mod den destruktive kultur i klassen eller børnefællesskabet.

Håndtering af mobning kan foregå via tre trin:

1. En analyse af problemet
2. Planlægning af tiltag
3. Evaluering

Omstændighederne er forskellige fra tilfælde til tilfælde. Derfor er en forudgående analyse vigtig, inden man skrider til handling.

Indsatser mod mobning kan omfatte:

- Klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning.
- Tydelig kommunikation med og involvering af børn og forældre i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd.
- Inddragelse af hjælp fra Børn og Ungetjenesten m.fl.
- Opfordring til alle, der får kendskab til mobning, om at kontakte elevernes lærer eller skolens leder.
- Udarbejdelse af handleplan med konkrete tiltag inden for 10 arbejdsdage, efter at der er konstateret problemer med mobning.

## Klageadgang

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skoleleders afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af mobning.

Der klages først til Fagchefen for Dagtilbud og Undervisning. Klagen kan indgives til skolen, som herefter har pligt til at fremsende den til Fagchefen.

Hvis Fagchefen ikke giver fuldt medhold i klagen, videregendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø(DCUM). DCUM vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.